



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti di tutto l'Istituto Comprensivo, in base ai dati ESCS, è medio-alto. Il quartiere, pur non essendo di recente costituzione, è popolato da molte famiglie con bambini in quanto la zona sta vivendo un incremento immobiliare. L'identità socio-culturale del quartiere sta cambiando ma per fortuna la scuola continua ancora ad essere considerata l'istituzione più importante per la formazione dei ragazzi e punto nevralgico di aggregazione sociale.

L'attenzione dell'Istituto all'accoglienza e la cura del corpo docente nei confronti degli alunni con difficoltà relazionali e di apprendimento favorisce l'afflusso di bambini problematici che vengono presi in carico con la massima dedizione, cercando sempre la piena collaborazione delle famiglie. Si sta lavorando per promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola con attività di ricerca pedagogica e formazione per docenti e genitori, nell'intento di riprendere il rapporto di fiducia che la carente coesione sociale, avvertita a livello nazionale, ha incrinato.

Il Collegio dei Docenti elabora un'offerta formativa ricca ed omogenea, sia sul piano del curriculum che per quanto riguarda l'ampliamento, che è denso di iniziative orientate all'inclusione e nel contempo volte ad agevolare la scoperta di attitudini particolari in vista dello sviluppo di competenze personali che gli alunni potranno far valere per le loro scelte future. Nell'istituto si sviluppano costanti percorsi di tipo creativo-espressivo, che si esplicano in ogni settore, da quello sportivo a quello grafico-pittorico, letterario e scientifico, coniugandosi ormai stabilmente con le

competenze digitali che sono valorizzate in quanto trasversali e nel rispetto dei "nativi digitali" di cui è ormai costituita la popolazione scolastica. Ne sono conferma i Progetti "PIU' EUROPA" per il rilancio dell'educazione alla cittadinanza, cui è legata la creazione di un e-book scolastico, quello di TEATRO che ha dato vita ad una compagnia stabile di alunni che annualmente crea spettacoli originali e di buon livello, e l'ormai storico Progetto di ROBOTICA EDUCATIVA, da sempre insegnata alla scuola secondaria di I grado ed introdotta recentemente anche negli altri ordini di scuola grazie alla realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo (ATELIER CREATIVO DIGITALE).

## **Vincoli**

La popolazione scolastica dell'istituto, pur nella sua ricchezza e varietà, presenta numerosi alunni problematici per le più svariate ragioni, personali e di famiglia. A fronte di una tale situazione rappresentano un grosso vincolo le limitate risorse di personale docente ed ausiliario di supporto alle classi, rispetto alla complessità dell'utenza e dell'offerta educativo-didattica dell'Istituto.

In generale si avverte una crescente incidenza di alunni provenienti da famiglie in situazione di POVERTA' EDUCATIVA, il più delle volte NON corrispondente a condizioni economiche disagiate. Si nota la tendenza di alcune famiglie a delegare completamente alla Scuola la funzione educativa, mostrando nei confronti dei figli atteggiamenti di costante giustificazione che delegittimano il ruolo degli insegnanti. Sempre più famiglie chiedono interventi alla Scuola per fatti che spesso originano da un uso scorretto dei mezzi di comunicazione digitale procurati dalle famiglie stesse, incapaci di contenere l'esuberanza dei ragazzi e le loro pretese di ottenere tutto subito ed a qualunque costo. L'asse della problematicità dei ragazzi si sta spostando, quindi, dalle problematiche di apprendimento a quelle comportamentali e ciò crea grave malessere al personale ed agli allievi, rallentando ed ostacolando il processo didattico e di inclusione.

Negli anni la Scuola ha compiuto grossi progressi nel favorire l'integrazione dei propri alunni con evidenze di problematicità, ma l'appesantimento della didattica, che

certamente tali alunni creano, è dato non tanto dalla loro presenza nei gruppi classe quanto piuttosto dal difficile rapporto con i loro tutori, specie per i casi in ingresso nelle classi di nuova formazione, dove si riscontrano a volte irragionevoli atteggiamenti di pretenziosità e scarsa collaborazione con la Scuola.

Il range degli alunni con BES (18% circa) è simile nei tre ordini di scuola, con un dato attuale del 24% di alunni non italofofoni ed il 6% di NAI che si inseriscono in corso d'anno scolastico, ed una percentuale piuttosto alta - ed in sensibile aumento - sul fronte degli alunni con disabilità certificata, molti in situazione di gravità (6%).

Laddove si superino i primi scogli della fase di avvio del processo, l'inclusione sociale nell'Istituto è buona: per la maggior parte, gli alunni non percepiscono come problematica la presenza di compagni con BES e nelle classi prevale un clima educativo di empatia, ascolto e reciproco rispetto. I casi di alunni dal comportamento poco controllato e di difficile gestione vengono tenuti sotto stretto controllo da parte dei Consigli di Classe e della Dirigenza scolastica e vengono supportati dal Collegio dei Docenti attraverso Progetti specifici di gruppo o di classe o per classi parallele.

Il Collegio dei docenti contempla nel Piano triennale di formazione delle AZIONI SPECIFICHE che vengono programmate in modo integrato, ossia coinvolgendo gli allievi ed anche le famiglie; i docenti diversificano i propri interventi mostrando un alto grado di flessibilità e disponibilità.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Nel territorio in cui è collocata la scuola operano lavoratori dipendenti di enti statali e privati, lavoratori autonomi e piccoli imprenditori. La scuola si avvale della collaborazione volontaria e gratuita di alcuni soggetti del privato sociale con i quali interagisce: la Società Umanitaria affianca un mentore per alunni con difficoltà relazionali; l'oratorio di S. Michele Arcangelo in Precotto garantisce supporto per lo

studio assistito, curato da educatori e/o studenti universitari, l'associazione GENITORIATTIVI e il COMITATO GENITORI offrono servizi e iniziative volte al fundraising, collaborando in modo determinante all'arricchimento dell'Offerta Formativa curriculare ed extracurriculare.

Molti genitori, inoltre, collaborano fattivamente con la scuola e costituiscono un punto di riferimento per gli insegnanti e per gli altri genitori; alcuni mettono a disposizione il loro tempo o le loro competenze tecniche per piccoli interventi di manutenzione ordinaria volontaria nei plessi dell'istituto, da quest'anno anche con il pieno assenso dell'Amministrazione comunale.

L'Istituto ha aderito a diverse RETI per la partecipazione a bandi pubblici onde poter garantire attività progettuali innovative ed iniziative di supporto per la complessa utenza scolastica: ha vinto come capofila un Bando PON dell'Unione Europea e un Bando di Regione Lombardia per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo.

Sempre valida la rete con il POLO START 1, che fornisce servizi di mediazione linguistico-culturale e servizi per facilitare l'inserimento degli alunni stranieri nel contesto territoriale; migliorata la collaborazione con la locale sede Uonpia per gli alunni DVA e DSA.

I docenti dei tre ordini di scuola si impegnano per rendere l'offerta formativa accattivante per gli allievi. Nella Scuola Primaria e dell'Infanzia il curricolo ministeriale costituisce lo spunto per elaborare un PROGETTO DIDATTICO articolato che lega insieme i diversi ambiti disciplinari attraverso un soggetto/una tematica che cambiano annualmente. Il lavoro è condotto unitariamente da tutte le classi parallele.

In secondaria la specificità delle discipline è curata in modo più tecnico entrando nei nuclei fondanti del sapere allo scopo di approfondire le conoscenze per orientare l'alunno verso le scelte future; l'interdisciplinarietà si sviluppa attraverso la realizzazione dei Progetti di ampliamento.

Negli ultimi anni i docenti hanno accresciuto le proprie competenze digitali per rendere la metodologia più interattiva e coinvolgente e rispondere alle esigenze di innovazione dell'utenza.

## Vincoli

In diverse occasioni è stato rilevato che i genitori tendono ad attribuire alla Scuola la responsabilità del disagio dei figli delegando agli insegnanti ogni azione educativa. Si riscontra talvolta un atteggiamento negativo nei confronti dell'istituzione scolastica da parte di diverse famiglie, le quali faticano ad instaurare un rapporto di fiducia con il corpo docente. Ciò poiché vi è scarsa consapevolezza della complessità dell'azione formativa e di quanto sia lento e graduale il processo di cambiamento verso le mete educative che la Scuola si prefigge di raggiungere.

Malgrado l'Istituto metta a disposizione delle famiglie momenti istituzionali ed informali di incontro e confronto con gli insegnanti, si nota la tendenza, da parte di alcuni genitori, ad una visione incentrata più sul proprio figlio che sulla situazione generale del gruppo; ciò indebolisce il ruolo del docente nella gestione della classe.

Se pur raramente, si riscontrano delle difficoltà, da parte di alcuni docenti, ad accogliere le osservazioni e le richieste dei genitori per indirizzare al meglio il proprio intervento educativo, con una tendenza a porsi in una condizione di chiusura al dialogo.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le risorse economiche della scuola non provengono solo da finanziamenti statali ma anche dagli enti locali e dai genitori degli alunni. E' ormai consolidata la collaborazione tra la Scuola e i gruppi organizzati di genitori che fanno capo ad essa: l'Associazione GENITORIATTIVI offre a proprie spese servizi culturali agli allievi in orario curriculare ed extracurriculare e tiene aperta la sede centrale per iniziative rivolte al quartiere (cineforum, conferenze-dibattito, corsi di musica, di inglese, di teatro ecc...); il COMITATO GENITORI promuove iniziative ed eventi da cui si ricavano somme che vengono donate alla scuola finalizzandole a Progetti specifici.

Il Comune sostiene le spese per l'assistenza educativa degli alunni DVA ed ha il compito di curare la manutenzione straordinaria degli edifici scolastici. Questi in linea

generale si presentano in buono stato e dotati di ambienti adeguati alla conduzione delle attività educativo-didattiche (palestre, laboratori, refettori, giardini, ecc...). Complessivamente adeguata la dotazione di strumentazioni tecnologiche ad uso didattico.

## **Vincoli**

Sul piano economico il vincolo principale è rappresentato dalla rigidità delle regole di gestione dei fondi, che non sono rispondenti ad una scuola dinamica e vivace e, da quest'anno, da un form del bilancio scolastico poco funzionale a rendere visibile l'allineamento tra il piano finanziario ed il piano progettuale della scuola.

La progettualità scolastica risente delle limitate risorse di finanziamento privato: il contributo volontario delle famiglie, invariato da anni, appare piuttosto modesto in relazione alle necessità di garantire un'offerta di ampliamento densa di attività. La raccolta, peraltro, è stata condizionata negativamente dalle nuove modalità di versamento, legate alla possibilità di scaricare tale donazione dalle tasse.

L'altra fonte di finanziamento, ossia la partecipazione della Scuola a bandi pubblici, già di per sé complessa e non certa negli esiti, non assicura che le somme eventualmente erogate possano poi dare continuità ai Progetti sostenuti da tali finanziamenti.

Sul fronte degli edifici, permangono fortissimi elementi di criticità. Il Comune non interviene più per la manutenzione ordinaria e tale onere è ormai a carico della scuola con tutte le difficoltà tecniche e procedurali che ne derivano. A livello strutturale, rimangono ancora diversi problemi: nel Plesso di via Carnovali manca la palestra e gli impianti sono in celere deterioramento, nella scuola materna di Via S. Uguzzone resta delicata la situazione dei servizi igienici, la cui inadeguatezza rispetto all'età dei bambini ed al numero di alunni del plesso è stata più volte segnalata ai competenti uffici tecnici dell'Ente Locale. I plessi Mattei e Frigia hanno retto grazie ai costanti interventi del Comune ma presentano diversi problemi strutturali.

Sono da ritenersi gravissime le conseguenze della scelta dell'Ente Locale di esternalizzare il servizio di manutenzione ordinaria e di affidare all'Istituzione

scolastica il compito di provvedere direttamente alla manutenzione ordinaria degli edifici: le maggiori risorse assegnate risultano insufficienti e i relativi procedimenti, che si aggiungono a quelli legati alla gestione dell'attività educativo-didattica, finiscono per appesantire il lavoro del personale amministrativo.

Inutile dire che, per le esigenze particolari di apprendimento di alcuni alunni, andrebbero modificati radicalmente gli ambienti di apprendimento, cosa che da tempo invano si richiede con riguardo agli appartamenti degli ex custodi dei plessi scolastici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC I.CALVINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC81900C
Indirizzo	VIA FRIGIA 4 MILANO 20126 MILANO
Telefono	0288448717
Email	MIIC81900C@istruzione.it
Pec	miic81900c@pec.istruzione.it

### ❖ VIA RUCELLAI - MILANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA819019
Indirizzo	VIA RUCELLAI 19 MILANO 20126 MILANO

### ❖ VIA S.UGUZZONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA81902A
Indirizzo	VIA S.UGUZZONE, 10 MILANO 20145 MILANO

**❖ MI-MATTEI AGGR. S.M.S. CALVINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE81901E
Indirizzo	VIA MATTEI,12 MILANO 20126 MILANO
Numero Classi	19
Totale Alunni	377

**❖ MI/S.UGUZZONE AGGR.SMS CALVINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE81902G
Indirizzo	VIA SANT'UGUZZONE,10 MILANO 20126 MILANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	198

**❖ MI/CARNOVALI AGGR. SMS CALVINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE81903L
Indirizzo	VIA CARNOVALI, 19 MILANO 20128 MILANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

**❖ I. CALVINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM81901D
Indirizzo	VIA FRIGIA, 4 MILANO 20126 MILANO
Numero Classi	18
Totale Alunni	390

## Approfondimento

L'Istituto Italo Calvino, facente parte del Distretto 83 e dell'Ambito Territoriale 21, è situato nel quartiere Precotto, a Nord di Milano, lungo una delle grandi direttrici che collegano l'hinterland col centro città.

Il quartiere ha mantenuto la sua identità di vecchio borgo, poi assorbito dalla città: di questa caratteristica ne ha beneficiato la scuola, che è sentita dalla comunità non solo come luogo istituzionale per la formazione dei giovani abitanti del quartiere, ma anche come punto di aggregazione e di formazione continua per gli adulti.

La sede centrale è quindi sempre aperta al territorio con moltissime iniziative che vedono coinvolti insegnanti, genitori, alunni e, più in generale, tutti gli abitanti del quartiere.

L'utenza dell'Istituto rispecchia le caratteristiche di eterogeneità del territorio, ricco di risorse personali e umane: al fine di garantire coesione ed integrazione, qualora si riscontrino problematiche scolastiche dovute al disagio personale, socio-economico e culturale, vengono attivate particolari strategie di supporto scolastico e partnership con soggetti del privato sociale al fine di limitare il fenomeno del drop-out.

**L'Istituto è stato caratterizzato negli ultimi anni da una certa stabilità per quel che riguarda le Scuole che sono state aggregate ad esso. I suoi 5 plessi, che ospitano scuole di tre ordini del primo ciclo di istruzione, si trovano tutti nelle vicinanze della sede centrale di Via Frigia, scuola secondaria di I grado che ha dato il nome al Comprensivo.**

**La scuola media Calvino, nota come "media Frigia", è l'unica di questo ordine; il comprensivo aggrega poi TRE scuole Primaria (ROSMINI di via Mattei, CARNOVALI e S. UGUZZONE) mentre DUE sono le Scuole dell'Infanzia, in Via RUCELLAI ed ancora in via S. Uguzzone.**

I plessi scolastici, distribuiti su 5 edifici, sono dotati di spazi che si possono ritenere nel complesso adeguati alla conduzione delle attività educativo-didattiche: palestre, laboratori, aule polifunzionali, giardini, spazi teatro ecc... Il plesso di Via Carnovali è quello meno fornito, ma in compenso si trova immerso in uno splendido parco.

Il Comprensivo ha visto una Dirigenza stabile per circa 20 anni. Dopo un periodo di reggenza durato tre anni (dal 2011-12 al 2013-14) ora è guidato dal Dirigente scolastico attuale, che è ormai titolare nell'Istituto da 6 anni.

La Dirigente ha dato una **linea di indirizzo unitaria alle Scuole del comprensivo** ed ha ripreso gradualmente il percorso di sviluppo dell'identità scolastica che si era perduta negli ultimi anni della dirigenza "storica" e soprattutto negli anni di reggenza, durante i quali anche il corpo docente delle varie scuole si era molto trasformato. Dal proprio osservatorio, la Dirigenza scolastica, anche attraverso la costante comunicazione con le famiglie degli alunni, ha potuto notare una grave permeabilità della compagine socio-familiare rispetto al clima di diffidenza, individualismo, scarsa coesione ed odio sociale che per un certo periodo si è respirato nel Paese. Le ripercussioni sul clima scolastico e sulle attività educativo-didattiche sono state notevoli, malgrado gli effetti sul percorso scolastico degli alunni e sui loro esiti in uscita verso le scuole superiori siano complessivamente molto positivi e ciò grazie all'eccellente lavoro del Collegio dei Docenti.

Nell'a.s. 2020-21, a causa della **pandemia da Covid 19**, l'Istituto ha dovuto rivedere l'assetto logistico delle classi più numerose, le quali non potevano essere accolte nelle aule mantenendo le distanze di sicurezza previste dalle normative anticontagio. Le scolaresche più numerose (praticamente tutte le seconde e le terze medie, ben 15 classi della scuola Primaria e 4 sezioni dell'Infanzia Rucellai) sono state divise in vario modo, creando gruppi più piccoli per i quali è stato necessario procurare gli insegnanti che però non sono stati assegnati in più dal Ministero.

Facendo conto sulle sole proprie forze, visto che a Settembre nessuno dei Bandi - a cui l'Istituto aveva partecipato in Estate per avere risorse aggiuntive di personale - era stato valutato dalle istituzioni preposte, il Collegio dei Docenti ha elaborato un Progetto che ha riorganizzato il tempo scuola dei tre ordini garantendo la copertura di tutti i gruppi classe venutisi a creare.

Il Progetto, dal titolo "**La Scuola Sconfinata**" è visibile nell'area dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, malgrado non sia intenzione dell'Istituto confermarlo nel futuro se non nel caso di necessità dovuta al perdurare dell'emergenza pandemica unita ai ritardi di assegnazione del personale docente alle Scuole del Comprensivo, cosa che, senza la progettualità in parola, non avrebbe permesso il ritorno in classe in presenza dopo il triste periodo di LD.

Il Progetto "**La Scuola Sconfinata**" ha permesso di moltiplicare il numero di classi mantenendo fermo il numero degli insegnanti. Si è dovuto rinunciare a diversi spazi laboratoriali, che sono diventate aule, ed è stato necessario spostare alcune scolaresche in altri plessi e presso i locali di un Oratorio parrocchiale, e si è dovuto accorciare il tempo-scuola che però, non appena l'organico docenti si è completato, è stato gradualmente allungato.

La qualità della didattica curricolare è stata mantenuta ed anzi si è giovata di numeri meno alti di alunni nelle classi, con un'attenzione maggiore

all'individualizzazione degli apprendimenti. E' stato in gran parte sacrificato l'ampliamento dell'Offerta Formativa, caratterizzato di norma da dinamicità dei gruppi-classe ed attività integrative scolastiche ed extrascolastiche, cosa che, in situazione di rischio da contagio Covid, comunque non sarebbe stato possibile garantire.

**Di seguito una breve descrizione del funzionamento ordinario dei plessi della Scuola Calvino, che si spera di poter nuovamente attivare nel prossimo anno scolastico.**

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le due scuole dell'Infanzia **Rucellai** e **S.Uguzzone** operano sulla base di un unico Progetto didattico, in modo da assicurare ai piccoli allievi ed alle loro famiglie l'uniformità dell'offerta formativa a prescindere dal plesso di accoglienza.

Dall'a.s. 2018-19 in Rucellai sono attivi il servizio di POST-SCUOLA con educatrice e dei CORSI DI INGLESE in orario extrascolastico per i bambini, con esperti madrelingua. Entrambi i servizi sono offerti a pagamento a prezzi calmierati, il secondo grazie alla collaborazione con l'Associazione convenzionata "GenitoriAttivi".

Al seguente LINK sono visibili I tratti fondamentali del percorso e dell'organizzazione scolastica della Scuola dell'Infanzia:

<http://www.icsitalocalvino.edu.it/attachments/article/159/PRESENTAZIONE%20SCUOLE%20DELL'INFANZIA>

Il progetto didattico curricolare cambia ogni anno: sul sito si trovano quelli già attuati ed ovviamente quello in fase di realizzazione (al momento è pubblicata solo la prima parte ma periodicamente si rendono visibili anche le successive fino all'attuazione completa).

<http://www.icsitalocalvino.edu.it/area-didattica/progetti-didattici-annuali/infanzia.html>

### SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria con i suoi tre plessi (Rosmini di Via Mattei, Carnovali e S. Uguzzone) sviluppa percorsi didattici fondamentali per **garantire agli alunni le basi per il successo formativo nella prosecuzione degli studi.**

Vengono coltivate le conoscenze e le abilità tradizionali con un occhio all'innovazione: nell'a.s. 2019-2020, ad esempio, su alcune classi della Primaria



è stato attuato un **Progetto pilota di Robotica educativa**, con attività manipolative in "Atelier" per promuovere la diffusione del pensiero computazionale e lo sviluppo di competenze creative e di problem solving.

Al LINK sottostante la presentazione della Scuola Primaria.

<http://www.icsitalocalvino.edu.it/attachments/article/160/Scuola%20Primaria%20Presentazione>

Anche le attività espressive sono molto curate in Primaria, grazie alle insegnanti che vi si dedicano con particolare zelo per dar luogo a mostre e rappresentazioni in occasione delle numerose Feste scolastiche.

Grazie alle sinergie instaurate con l'Associazione GenitoriAttivi dell'Istituto, negli ultimi anni sono state svolte gratuitamente attività di **MUSICA E TEATRO** e con la **MUSICA CORALE** si continuerà ancora attraverso specifici Progetti con esperti esterni de "L'Albero della Musica".

La Scuola Primaria, inoltre, è attenta alle attività di Educazione Motoria; negli ultimi anni è stata stabile la collaborazione con gli **esperti del CONI** ma costanti la **collaborazione con associazioni sportive** quali il Sanga Basket, la My Studios e altre, per l'approccio a vari tipi di sport.

Per la Religione Cattolica e l'attività Alternativa all'insegnamento della RC (AIRC) si predispongono Progetti coordinati basati su scelte condivise rispetto ai dei temi da trattare ed agli strumenti da utilizzare.

**In tutti i plessi di Scuola Primaria si svolge il SERVIZIO DI PRE-SCUOLA E GIOCHI SERALI, organizzato a pagamento dal Comune di Milano: i bambini sono accolti al mattino alle ore 07.30 e possono poi fermarsi a scuola fino alle ore 18.00.**

Al seguente LINK si possono visualizzare molti dei Progetti didattici attuati negli aa.ss. precedenti

<http://www.icsitalocalvino.edu.it/area-didattica/progetti-didattici-annuali/primaria.html>

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

La scuola **Secondaria di I grado "Italo Calvino"** affianca, alle tradizionali discipline curriculari di studio, dei percorsi di potenziamento e di consolidamento, possibili grazie ad un'**articolazione oraria flessibile e dinamica** ed a un **organico docente complessivamente stabile**.

Da molti anni è stato introdotto l'insegnamento della **ROBOTICA EDUCATIVA** quale disciplina di cui gli alunni di tutte le classi terze fanno esperienza stabilmente alcune durante il primo, altre durante il secondo quadrimestre. La scuola fa parte della rete

AMICO ROBOT all'interno della quale si apprezza la presenza della collaborazione stabile dell'Università Milano Bicocca.

La presentazione della Scuola secondaria di I grado è visualizzabile al seguente LINK:  
<http://www.icsitalocalvino.edu.it/scuola/scuole/scuola-secondaria.html>

### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

In ogni ordine di scuola gli aspetti educativi e meta cognitivi del percorso scolastico sono curati anche attraverso iniziative di **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**, che rappresentano il c.d. *CURRICOLO LOCALE dell'Istituto*.

Esso è costituito da numerosi **Progetti** che si innestano sui curricula ministeriali e sono incentrati su alcune **MACRO AREE** per le quali si individuano obiettivi e strategie comuni:

1. **EDUCAZIONE AL BENESSERE** (iniziative di ed. alla salute e all'ambiente, attività Sportive)
2. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** (dibattiti e laboratori sul tema dei diritti, studio delle Istituzioni nazionali e sovranazionali, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE)
3. **EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA'** (laboratori e iniziative varie sui linguaggi verbali e non verbali, concorsi di poesia, attività teatrali ecc..)
4. **ORIENTAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** (percorsi riservati a gruppi di studenti volti a potenziare l'autostima, la motivazione allo studio e la maturazione della conoscenza delle proprie potenzialità).

***I PROGETTI DI AMPLIAMENTO, nei quali interviene spesso la figura dell'esperto interno o esterno in sinergia con gli insegnanti, contribuiscono al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni in quanto offrono loro esperienze particolari di apprendimento sia durante il comune orario scolastico che in orario extrascolastico.***

*Annualmente l'Istituto programma le INIZIATIVE CONCRETE che saranno poi svolte nel corso dell'anno per sviluppare le MACRO AREE descritte.*

*I Progetti di ampliamento trovano una stretta corrispondenza nel Bilancio dell'Istituto in quanto possono essere attuati soltanto grazie ad appositi finanziamenti ovvero alle collaborazioni di soggetti vari, principalmente genitori, che si prodigano a vantaggio della scuola.*

Sono raccolte in TABELLE tutte le attività progettuali previste per ciascun anno scolastico: USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, LABORATORI IN AULA, SPETTACOLI TEATRALI A SCUOLA E FUORI SEDE, PERCORSI PROGETTUALI ARTICOLATI. Esse sono programmate dal Collegio dei Docenti e ricevono specifica approvazione in sede di Consiglio di Istituto.

Su questa piattaforma, nella sezione AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA sono reperibili le SCHEDE DESCRITTIVE DEI PROGETTI che illustrano sinteticamente le singole iniziative.

Si segnalano, in particolare, alcune iniziative volte alla **promozione del benessere personale ed altre mirate a promuovere negli allievi il senso di appartenenza e le competenze di cittadinanza:**

- lo Sportello di ascolto "L'ISOLA CHE C'È, ormai iniziativa stabile dell'istituto, curato da una psicologa esperta in problematiche della preadolescenza
- il Progetto di IAA (Interventi in aula con animali) destinato agli alunni diversamente abili
- i Progetti di educazione al rispetto degli altri, al pluralismo ed allo sviluppo della "comunità educante" (LAMIASCUOLAE'NONVIOLENTA, DOORS, porte aperte al desiderio come opportunità di rigenerazione sociale), programmati per classi parallele e volti a prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo promuovendo una educazione alla nonviolenza attiva in sinergia tra tutte le componenti scolastiche: alunni, docenti, famiglie.
- il Progetto "LO ZAINETTO DEI CAMBIAMENTI" dedicato agli alunni delle classi quinte della Primaria che mira a prepararli al passaggio all'ordine di scuola secondaria;
- il Progetto "GIOCHI DELLA MENTE" che mira, agli occhi dei più piccoli allievi, a recuperare l'abitudine al gioco da tavolo ma che soprattutto vuole contribuire allo sviluppo di competenze socio-relazionali, cognitive (logico-

matematiche) e metacognitive (crescita della capacità attentiva e di concentrazione, memoria a breve e lungo termine ecc...)

- il Progetto di EDUCAZIONE alla SALUTE ed all'AMBIENTE che l'Istituto si prefigge di implementare anche attraverso la partecipazione a programmi di prevenzione (quest'anno da segnalare l'adesione al Progetto dell'ospedale pediatrico BUZZI per l'individuazione precoce dei focolari di COvid 19 a scuola), mediante concorsi interni con premi alle classi virtuose sul tema della raccolta differenziata dei rifiuti ed inoltre con il rilancio dell'ORTO DIDATTICO.
- il Progetto IO LEGGO PERCHE' che coinvolge tutti gli ordini di scuola nell'intento di promuovere e rafforzare l'amore per la lettura attraverso un approccio giocoso con la **collaborazione di importanti librerie cittadine.**

### **ALLEGATI:**

Foto plessi IC CALVINO.pdf

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	4

	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	ATELIER CREATIVO DI ROBOTICA	1
	LAB. DI ROBOTICA	1
	LAB. DI ITALIANO L2 PER ALUNNI CON CNI	1
	LAB. DI TEATRO	4
	LAB. MOBILE CON TABLET	3
	LAB. DI SOSTEGNO	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	3
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	2
	AMBIENTI POLIFUNZIONALI	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	GIARDINI SCOLASTICI	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Scuola di Musica garantita dall'Ass. Genitori	

Corsi di Inglese garantiti dall'Ass.  
Genitori

Corsi di Teatro garantiti dall'Ass.  
Genitori

Corsi di Danze dal Mondo garantiti da  
Ass. Genit.

Cineforum serale garantito da Ass.  
Genitori

Conferenze-dibattito garantite da Ass.  
Genitori

<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	4
	Grande schermo e proiettore amovibili	2

## Approfondimento

L'Istituto negli ultimi anni si è impegnato per rendere gli ambienti più flessibili negli arredi e nelle attrezzature, in modo da potersi prestare ad un uso polifunzionale; altri ambienti sono stati creati ex novo per realizzare appositi Progetti (vv. ad esempio l'ATELIER CREATIVO).

Fondamentale l'input dato dal PNSD, in base al quale è stata ammodernata ed implementata la dotazione tecnologica degli uffici e dei plessi per promuovere la dematerializzazione e la didattica digitale grazie ad un docente ANIMATORE DIGITALE formato e molto motivato.

**AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107/2015. Il Piano è stato presentato col D.M. n. 851/2015 ed è reperibile al seguente LINK

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf)

In estrema sintesi esso prevede:

- *il miglioramento delle dotazioni hardware della scuola*
- *l'uso più esteso e costante delle TIC nelle attività didattiche*
- *la formazione specifica degli insegnanti*

Ciascuna linea di azione può contare su finanziamenti importanti, da acquisire quasi tutti tramite bandi per progetti che le scuole devono presentare.

In linea con le indicazioni normative (nota MIUR prot. 17791 del 19 novembre 2015) la scuola ha individuato il **docente "animatore digitale"** al quale è stata affidata la FUNZIONE STRUMENTALE per la multimedialità.

Il Docente Animatore Digitale ha elaborato un proprio PIANO TRIENNALE nel quale sono programmate specifiche AZIONI, coerenti con il PNSD, che vengono portate avanti con impegno ed entusiasmo.

Grazie alla partecipazione ai Bandi PON per le Azioni relative alla realizzazione/implementazione della rete LAN/WLAN (**Progetto "Per una scuola sempre connessa"**) i plessi della scuola primaria sono ormai tutti dotati di connessione alla rete internet. Come programmato, nel corso dell'a.s. 2017-18 la funzionalità della rete in secondaria è stata rafforzata.

Il **Registro elettronico** è ormai adoperato sia in secondaria che in primaria. Nell'a.s. 2020-21 ne è stato esteso l'uso alla Scuola dell'Infanzia. Sul Registro elettronico è ormai diffusamente utilizzato un apposito spazio per i documenti del Consiglio di Classe e per i documenti degli alunni con certificazioni sanitarie; ciò per alleggerire gli archivi cartacei ed eliminare gradualmente i Registri cartacei dei Verbali. La **Segreteria digitale** ha determinato un notevole miglioramento sul piano della dematerializzazione: ormai tutti i dipendenti la utilizzano per le comunicazioni con la segreteria scolastica ed il volume dei

documenti cartacei è sensibilmente diminuito.

A tutti gli insegnanti ed anche al personale ATA è fornito un **indirizzo di posta elettronica istituzionale** con dominio della scuola, da utilizzare per la comunicazione interna ed esterna e per i rapporti con le famiglie. L'indirizzo di posta elettronica istituzionale è fornito anche ai rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto e costituisce il canale preferenziale per la comunicazione con la scuola.

Il **sito scolastico è certificato ed adeguato alle più recenti normative** sulla trasparenza. Esso è ormai il mezzo di informazione più efficace per il personale e per gli utenti: è consultato regolarmente e richiede pertanto un impegno continuo per il Dirigente scolastico e per l'Animatore Digitale che lo curano.

Continuerà la **digitalizzazione della didattica e della comunicazione interna ed esterna** - a cura del docente Animatore Digitale - con la graduale diffusione dell'uso delle **nuove tecnologie multimediali, delle piattaforme digitali, e delle Google Apps for education**, con apposite iniziative di **formazione del personale docente e ata**.

**Con i contributi statali per le apparecchiature digitali erogati per la DAD nell'anno del Covid 19, l'Istituto ha accresciuto la dotazione tecnologica dei propri plessi**, che ormai sono dotati TUTTI e IN TUTTI GLI SPAZI di LIM o Monitor Touch di ultima generazione (anche su ruote) e di PC per la connessione alla rete internet. I Laboratori mobili - carrelli con Tablet o PC portatili - permettono di realizzare lezioni interattive tutte le volte che ve ne sia l'esigenza e specialmente nel caso di necessità di Didattica a Distanza.

Grazie a tale azione le metodologie e la didattica quotidiana sono gradualmente divenute più moderne, più efficaci e più vicine allo stile di apprendimento degli alunni "nativi digitali".

Per dare evidenza delle competenze digitali sviluppate dagli alunni, l'Istituto ha organizzato negli anni diversi eventi per la **"Settimana del PNSD"** con apertura dei plessi al pubblico e partecipazione degli alunni al concorso **#ilmioPNSD**.

Gli "Exhibit" sono stati oggetto di apprezzamento da parte delle famiglie delle classi partecipanti al Progetto "Atelier - RICICLANDO CON I ROBOT" con il quale è stata introdotta la ROBOTICA EDUCATIVA alla Scuola Primaria.

L'istituto peraltro continua a rinnovare la propria dotazione tecnologica "Per una scuola sempre connessa"

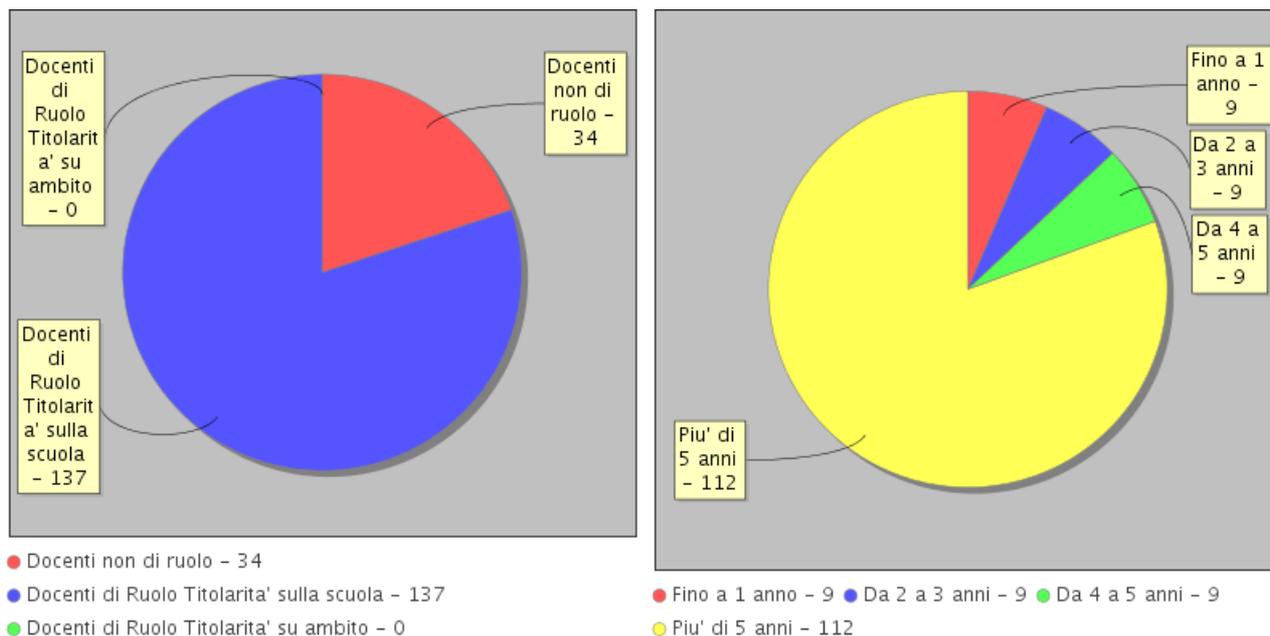
L'ultima azione vede la partecipazione alla rete "COSMI" per la redazione direttamente on line dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili, da redigere direttamente su apposita piattaforma con la partecipazione sincrona o asincrona di docenti di sostegno e curricolari, genitori, specialisti che hanno in carico gli alunni DVA. La piattaforma permetterà di superare le attuali difficoltà di attuazione dei GLO, particolarmente gravi nel periodo della pandemia.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	151
Personale ATA	31

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

Il **corpo insegnanti** dell'Istituto Calvino è costituito per la maggior parte da persone molto motivate. Un dato importante è costituito dall'età media, che si attesta intorno ai 50 anni, cosa che garantisce energia per far fronte agli alunni problematici ed adattabilità verso i cambiamenti della metodologia didattica, messi in atto specie nei plessi di Scuola dell'Infanzia e presso la Scuola Secondaria di I grado.

Non è un caso che da anni presso l'Istituto CALVINO si insegna stabilmente **ROBOTICA EDUCATIVA** ad opera di docenti formati che si passano le reciproche competenze e che continuano ad aggiornarsi per estendere tale disciplina agli altri ordini di scuola.

In Primaria la costituzione dei **Dipartimenti disciplinari**, prima mancanti, ha determinato una riflessione dei docenti sui propri interventi in aula, che ha portato alla revisione dei curricula e dei Progetti didattici relativi ed ha indotto il corpo insegnanti a promuovere *azioni di formazione* volte all'attuazione graduale di una didattica per competenze.

Un elemento di FORTE CRITICITA' è rappresentato dallo scarso numero di insegnanti

STABILI di sostegno, cosa che comporta un continuo riassetto di un servizio che invece, per la sua delicatezza e responsabilità, dovrebbe essere mantenuto fermo il più a lungo possibile.

L'ambiente dei docenti è molto accogliente, come dimostra il fatto che diversi insegnanti precari ambiscono a tornare nell'Istituto e spesso rinunciano ad offerte anche più vantaggiose pur di ritrovarsi coi colleghi dell'anno precedente.

Per attuare la **variegata ma omogenea offerta formativa** dell'Istituto, gli insegnanti si avvalgono spesso della **collaborazione di esperti esterni** con i quali si impegnano al massimo in uno scambio che è stimolante per l'arricchimento personale reciproco.

Gli **insegnanti di Potenziamento**, introdotti con la Legge 107/2015, sono considerati alla stessa stregua degli altri. Presso l'Istituto tutte le professionalità dell'Organico dell'Autonomia vengono utilizzate - guardando alle attitudini ed agli interessi personali - per soddisfare il fabbisogno rilevato negli ordini di scuola in relazione ai Progetti curriculari e di ampliamento del PTOF.

In particolare:

- **in Primaria** i posti di Potenziamento sono ormai inglobati nell'organico comune. Grazie a tali risorse, tuttavia, si riesce a fornire **supporto alle classi difficili** (Progetto "Alla Meta"), a rafforzare le competenze dei numerosi alunni non Italofofoni (**Progetto ITAL 2**) ed a garantire le attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica (**AIRC**) per gli alunni non avvalentisi. Ovviamente alcune ore sono utilizzate anche per la copertura dei docenti assenti per **supplenze brevi** ed improvvise.

- **in Secondaria** l'unico posto di potenziamento di Arte e Immagine è utilizzato per attività laboratoriali, in parte in compresenza in orario curriculare, in parte, in virtù della c.d. "flessibilità organizzativa", per condurre in orario extracurriculare, un **laboratorio di scenografia** per la compagnia teatrale di allievi "LIGHT'S UP".

Negli ultimi anni, il **personale ausiliario** del Comprensivo è stato interessato dall'**aumento delle unità a tempo determinato, con minore stabilità dell'organico.** Il

numero di unità di personale ausiliario è comunque da ritenersi basso rispetto alla complessità reale dell'Istituto ed alla sua caratteristica di "SCUOLA APERTA AL TERRITORIO".

Il **personale amministrativo** si sta in parte rinnovando ed è ormai quasi del tutto stabile. E' costituito da 7 unità cui si aggiunge il DSGA che le coordina e che dirige l'Ufficio di segreteria. Da notare l'accresciuta complessità delle funzioni di cui negli ultimi anni è stato gravato l'ufficio di segreteria per l'affidamento alle Scuole di compiti nuovi, prima svolti dagli Uffici Territoriali o da altri Enti nazionali (es. pratiche pensionistiche, ricostruzioni di carriera etc...). Nell'anno scolastico 2020-21 è stato assegnato all'Istituto il DSGA titolare.

Il **Dirigente scolastico** è stabile da 6 anni e per sua stessa ammissione ha scelto l'Istituto CALVINO in quanto esempio di SCUOLA APERTA AL TERRITORIO.

La stabilità della Dirigenza interviene dopo alcuni anni di reggenza che hanno visto l'Istituto perdere la propria identità culturale. Il Dirigente attuale promuove l'unitarietà della propria azione attraverso la graduale costruzione di un'identità caratterizzata da principi di **INCLUSIONE, ACCOGLIENZA E SVILUPPO DEL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE**, cosa che può essere attuata soltanto, a suo giudizio, mediante la valorizzazione degli Organi Collegiali per la piena condivisione delle scelte educativo-didattiche e formative ed attraverso il continuo ed infaticabile **DIALOGO CON LE FAMIGLIE**.

In coerenza con tali principi **sono unitari i Progetti didattici curriculari e di ampliamento** che vengono programmati per classi parallele, sono unitari gli strumenti di lavoro degli insegnanti, sono calati nella didattica le iniziative provenienti dagli stakeholders e le proposte ricercate dagli stessi insegnanti per l'arricchimento curriculare.

Il Dirigente si avvale della collaborazione di numerose figure, tutte determinanti per l'efficienza del servizio scolastico e per l'attuazione del POF.

L'**ORGANIGRAMMA SCOLASTICO** aggiornato è pubblicato sul sito dell'Istituto ed è reperibile al seguente LINK

<http://www.icsitalocalvino.gov.it/area-personale/organigramma.html>

**Collaboratori** del Dirigente scolastico sono i docenti **RESPONSABILI DI PLESSO** e i docenti con **FUNZIONE STRUMENTALE**, tra cui è compreso l'**ANIMATORE**

**DIGITALE.** Tutti i collaboratori del Dirigente possono, su delega, farne le veci in sua assenza.

I **docenti con Funzione Strumentale** coadiuvano il Dirigente nel realizzare le numerose iniziative previste nel PTOF; sono supportati da altri colleghi nell'espletamento dei loro numerosi compiti.

I **Responsabili di plesso** si fanno carico di tutte le problematiche organizzative che quotidianamente si verificano nei plessi: coordinamento e gestione orari scolastici, sostituzioni colleghi assenti, accoglienza delle famiglie in caso di necessità di chiarimenti e informazioni sul funzionamento del plesso, ecc..

Tra le altre figure di sistema i **Coordinatori della didattica** - per la primaria e l'infanzia - e i **Capi-dipartimento**, i quali svolgono un ruolo fondamentale in quanto promuovono l'elaborazione/la revisione dei curricula e dei Progetti Didattici. Importanti anche i **Coordinatori dei Consigli di Classe**, i **Presidenti dei Consigli di Interclasse e di Intersezione** che, oltre a collaborare con le FFSS, presiedono i rispettivi Organi su delega del DS e seguono con cadenza regolare l'andamento didattico e disciplinare delle varie classi per tutto il percorso dell'anno scolastico.

*La più ampia partecipazione alla gestione dell'Istituzione scolastica è possibile grazie **allo stile di leadership adottato dalla Dirigenza scolastica**, teso a valorizzare le attitudini dei docenti, del personale in generale, dei genitori.*

*In linea con tale idea, il Dirigente valorizza le competenze del personale e dei genitori che desiderano collaborare con la Scuola e si avvale in particolare della collaborazione dei gruppi organizzati dei genitori coinvolgendoli in Progetti e reti per la partecipazione a Bandi pubblici e sostenendo ogni iniziativa di aggregazione sociale intorno alla Scuola, come Feste, Eventi, Manifestazioni varie che siano coerenti con la mission istituzionale.*

*In questo senso, gli eventi e le manifestazioni che aprono la Scuola alle famiglie ed al territorio per far conoscere le attività che in essa si svolgono rappresentano **momenti di "rendicontazione sociale"** molto importanti per la comunità che peraltro viene periodicamente informata del lavoro che la Scuola svolge attraverso il **GIORNALINO***



**SCOLASTICO "LO FACCIO A SCUOLA"** , pubblicato bimestralmente ormai da tre anni (in allegato un numero del Giornalino)

Alla base della **leadership diffusa** praticata dalla Dirigenza c'è la convinzione che solo una gestione del servizio d'istruzione **attenta alla persona ed alla qualità della relazione**, nel rispetto dei ruoli e delle caratteristiche di ciascuno, possa creare un **clima di lavoro disteso ed accogliente** e contribuire alla costruzione ed alla crescita consapevole di una grande e armoniosa comunità.

**ALLEGATI:**

lofaccioascuola\_n11 per sito.pdf